

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program Mateřské školy Borotín

Hrajeme si celý den, celý rok



1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Hrajeme si celý den, celý rok

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Borotín

Adresa školy: Borotín 146, 391 35 Borotín

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Pípalová

Kontakty:

Telefon: MŠ 381 285 812

734 504 807

ZŠ 739 572 481, 381 285 833

E-mail: zsborotin@seznam.cz

ms.borotin@seznam.cz

Web: <http://www.zsborotin.cz>

Zařazení do sítě škol

IZO: 107 535 181

REDIZO: 650 043 332

IČO: 71 00 24 64

Zřizovatel: Městys Borotín

391 35 Borotín

Kontakty:

Starosta: Ing. Karel Tůma

Telefon: 381 285 815

E-mail: starosta@borotin.cz ID datové schránky: a7pbfej

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015

Aktualizace plánu k 1. 9. 2023

Obsah:

1. Identifikační údaje
 2. Charakteristika školy
 3. Podmínky pro vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace chodu
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 4. Organizace vzdělávání
 5. Charakteristika vzdělávacího programu
 6. Vzdělávací obsah
 7. Evaluační systém
 8. Povinnosti učitele MŠ
- Příloha: Doplnkové aktivity, akce MŠ

2. Charakteristika školy

Základní a mateřská škola tvoří společně se školní družinou a školní jídelnou jednu organizaci. Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště a nachází se v jiné části obce.

Budova sloužící původně jiným účelům byla v roce 1974 přestavěna na mateřskou školu. V prvním a druhém patře objektu se nacházejí byty. Celý objekt je vytápěn dřevem ze společné kotelny. Nachází se uprostřed menší, klidné obce, která má okolo 700 obyvatel.

Mateřská škola je dvoutřídní. Kapacita jedné třídy je 24 dětí.

Jsme vesnická škola. Inspirativní je pro nás jak bohatá historie místa, kde se škola nachází, tak i krásná příroda, která nás obklopuje.

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Se zvyšujícím se počtem dětí a se stoupajícími nároky, bylo nezbytné rozšířit prostory mateřské školy. Poprvé, v roce 1986, byly prostory MŠ rozšířeny novou přístavbou druhé herny, ve školním roce 2010/2011 byla přístavěna část mateřské školy, kde se nachází nová šatna, sociální zařízení a část rozšiřující stávající třídu. Byly provedeny vnitřní stavební úpravy. Z bývalé šatny byla zrekonstruována jídelna.

Ve školním roce 2011/2012 byla stavebně rozšířena druhá třída a přístavěno nové sociální zařízení.

V dnešní podobě má škola k dispozici dvě herny, které slouží i jako odpočívárny. Každá třída má své sociální zařízení. Dále pak novou šatnu a samostatnou jídelnu.

Prostory mateřské školy jsou vzhledem k těmto úpravám dostatečně velké.

Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třídě jsou hrací koutky i místa, která poskytují dětem dostatečné soukromí.

Dětský nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí. Lůžka odpovídají požadavkům. Vybavení je zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení pomůckami, hračkami a materiály je dobré, dle finančních možností obce nebo štedrosti sponzorů.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát i ukládat. Knihy a časopisy jsou dětem i pedagogům volně k dispozici na přístupném místě.

Děti se podílejí na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům.

Vedle mateřské školy je zahrada s dvěma pískovišti, průlezkami, houpadly, skluzavkou a dětským domečkem.

Prostory zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i další aktivity. Jsou zde umístěny lavičky, sloužící ke hře i odpočinku.

Využíváme možnosti navštěvovat sportovní halu, která je v areálu ZŠ Borotín, dále i poměrně nedávno zbudované hřiště u rybníka.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Záměr: Udržovat stávající stav a postupně obnovovat starší nábytek nábytkem novým.

Pořízení nového herního prvku na zahradu.

Upravit druhé pískoviště.

Záměr udržovat stávající stav a postupně obnovovat starší nábytek se nám daří. V obou hernách vznikly polytechnické koutky, které jsou vybaveny novými stavebnicemi a pomůckami a umožňují dětem získávat nové poznatky a dovednosti.

Na zahradě byly zrekonstruovány prvky dříve pořízené. Jedna skluzavka byla z bezpečnostních důvodů odstraněna.

Také zde funguje kolostav, který slouží k odkládání kol dětí.

3.2. Životaspráva

Stravování dětí

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s vhodnou skladbou jídelníčku. Stravu připravuje školní stravovna, jídlo je do mateřské školy dováženo. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány intervaly mezi jídly.

V oblasti pitného režimu mají děti možnost výběru tekutin. Děti mají k dispozici pití ve třídách po celý den i během pobytu na zahradě.

Děti nejsou do jídla nuceny, ale dbáme na to, aby jídlo ochutnaly, podporujeme zdravou výživu.

Dbáme na uspokojování základních potřeb dětí (jídlo, tekutiny, hygiena...), vedeme děti k všímavání a vyjádření potřeb a samostatnosti.

Snažíme se zajišťovat pravidelný denní řád, zároveň však dostatečně flexibilní, který umožňuje vycházet vstříc potřebám, zájmům a aktuální situaci.

S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti denně tráví část dopoledne venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.

Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí, jejich potřebu soukromí i individuální potřebu odpočinku či spánku. Po obědě děti odpočívají na lůžku. Čteme dětem pohádky a příběhy. Nenutíme děti spát, na lůžko si mohou vzít hračku, knihu.

Zdravotní péče

Rodiče přivádí děti zdravé a zajišťují preventivní péči. Informují učitelku o doporučeních lékaře. Učitelky nesmí dětem podávat jakékoli léky (s výjimkou astmatu po náhlé příhodě), ve výjimečných případech pouze s písemným souhlasem zákonného zástupce.

Rodiče a učitelky se vzájemně informují o změnách zdravotního i psychického stavu dítěte.

Při úrazu nebo onemocnění v mateřské škole zajistí první pomoc učitelka a neprodleně informuje zákonného zástupce dítěte.

Záměr: Nabídnout dětem větší samostatnost při samoobsluze při jídle.

Záměr vést děti k větší samostatnosti se nám poměrně daří.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni pedagogové i provozní pracovníci se snaží vytvářet v mateřské škole fyzicky i psychicky bezpečné prostředí. Jsme si vědomi toho, že dobré klima celé školy je pro spokojenost všech nezbytností.

Děti, které přicházejí do mateřské školy poprvé, mají možnost postupné adaptace na prostředí. Umožňujeme rodičům pobyt dítěte ve školce nebo zkrácenou dobu docházky s jejím postupným prodlužováním. Pro děti a rodiče pořádáme den otevřených dveří a seznamovací schůzku, kdy mohou mateřskou školu navštívit, prohlédnout si ji a získat informace, které je zajímají. Rodiče s dětmi mohou navštěvovat mateřskou školu během prázdninového provozu v domluveném čase.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit s dostatkem času pro hru i odpočinek. Odpovídá rozumovému vývoji a potřebám předškolního dítěte, je přiměřeně náročné a srozumitelné.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, mají stejné možnosti, práva a povinnosti.

Záměr: Udržovat pohodové klima mateřské školy.

3.4. Organizace chodu

Pružně nastavený denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Předkládá dětem dostatečné množství pohybových aktivit, zároveň však poskytuje i zázemí, kde děti mohou vyhledat soukromí.

Dospělí se chovají autenticky, stabilně a ve výchovných a vzdělávacích otázkách jsou souhlasní.

Dopoledne je časový režim přizpůsoben tak, aby bylo možné maximálně vyhovět potřebám a zájmům dětí.

Celý den prostupují hry, výchovné a řízené činnosti, cvičení, hygiena, stravování, pobyt venku.

Po odpolední svačině následují zájmové činnosti dětí, dle počasí pobyt venku.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Mimořádné události organizujeme zpravidla během dopoledních nebo celodenních činností.

Cílenou individuální péči organizujeme dopoledne, odpoledne po zkráceném poledním odpočinku nebo před odchodem dítěte domů.

3.5. Řízení mateřské školy

Klademe důraz na vzájemnou spolupráci a práci v týmu. Respektujeme profesní odlišnosti a snažíme se o vzájemné doplňování. Každý z nás se podílí na životě v mateřské škole. Má právo na svůj názor a má prostor ho vyjádřit. Každý zaměstnanec ví, jaké jsou jeho povinnosti.

Vedoucí učitelka – zástupkyně ŘŠ - vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a je odpovědná ředitelce ZŠ a MŠ.

Pro pedagogické i provozní pracovníky jsou organizovány porady podle potřeb školy. Vzájemná informovanost je zajištěna osobní komunikací, mailem a pomocí webových stránek.

Školní vzdělávací plán vypracovává vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči, zároveň se základní školou a zřizovatelem.

Spolupracujeme s veřejností, ZUŠ a odborníky z PPP, logopedie a ostatními odborníky podle potřeby poskytující pomoc při řešení výchovných či vzdělávacích problémů.

3.6. Personální zajištění

Počet pedagogických pracovníků se odráží podle aktuální situace. Tým tvoří pedagogové, kteří společně s nepedagogickými pracovníky vytvářejí podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání. Snažíme se o další vzdělávání našich pracovníků, navštěvujeme školení a kurzy. Vedení školy podporuje profesionalizaci pedagogů.

Služby pedagogických pracovníků se v poledních hodinách překrývají, při všech činnostech je zajištěna optimální péče.

Mateřská škola poskytuje informace o specializovaných službách a příslušných odbornících jako je logopedie, školní či psychologické poradenství aj.

Záměr: Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.7. Spoluúčast rodičů

Respektujeme a podporujeme nezastupitelnou roli rodiny ve výchově a snažíme se s rodiči spolupracovat na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě. Zajímají nás názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení. Zachováváme diskrétnost v soukromých záležitostech.

Rodiče si spolu s dětmi mohou prohlédnout mateřskou školu před jejich nástupem. Pro rodiče nově přijatých dětí pořádáme seznamovací schůzku již v červnu. Rodiče jsou dostatečně informováni o dění ve školce formou oboustranné komunikace, nástěnek, informací na webových stránkách i místního Zpravodaje. Pořádáme třídní schůzky a jiná setkání a akce s rodiči jako Vánoční posezení, dílny, akademie, Den dětí, rozloučení s předškoláky aj. Ve školce funguje Sdružení rodičů. Prostřednictvím jeho zástupců komunikuje s vedením školy.

Záměr: Hledat další formy spolupráce a setkávání s rodinou.

: Ve spolupráci s rodiči uskutečňovat aktivity, které by finančně podpořily mš

4. Organizace vzdělávání

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).

Mateřská škola je dvoutřídní. Věkové rozmezí dětí je od 2 roku do 7 let.

Školu navštěvují děti z Borotína a okolních obcí (Střezimíř, Mezno, Libenice, Nový Kostelec aj.)

Děti jsou rozděleny do 2 tříd, třídy jsou heterogenní.

Hlavní výchovně-vzdělávací cíle sledované u mladších dětí:

- adaptovat děti v kolektivu, vytvářet přátelské vztahy, chovat se podle pravidel soužití ve třídě
- zvládnout základní sebeobsluhu (samostatně stolovat, obléci se)
- seznámit se s hygienickými návyky při všech činnostech v mateřské škole a postupně je upevňovat
- využívat prostorových a materiálních podmínek školy pro každodenní spontánní aktivity
- zařazovat pestré činnosti dle tematické nabídky
- vytvářet podnětné prostředí rozvíjející osobnost dítěte pohybem a hrou

- všimát si psychických a sociálních projevů dětí a hledat možnosti jejich pozitivního ovlivňování

Hlavní výchovně-vzdělávací cíle sledované u starších dětí:

- dodržovat pravidla soužití ve třídě
- podporovat samostatnost dětí ve všech oblastech
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- podpořit rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- vést děti k citlivému přístupu ke svému okolí i k přírodě
- připravovat předškoláky na vstup do ZŠ

Zápis do mateřské školy se koná každoročně, termín je včas vyvěšen na nástěnkách, v budově školy, na internetových stránkách, na obecním úřadě.

Organizace dne v mateřské škole

- mateřská škola je v provozu v pracovní dny od 6.20 do 16.20 hodin
- ranní scházení probíhá do 8.00. Pozdější příchod lze domluvit s paní učitelkou
- 6.20 – 8.00 scházení dětí, spontánní činnost dětí
- povídání s dětmi (vzájemné přivítání, co nás čeká, co jsme dělali, jazykové chvílky...)
- - didaktické činnosti ve skupinkách a individuálně
- - smyslové hry (rozvoj slovní zásoby, sluchové vnímání, paměť a jazyk, časová, prostorová a zraková orientace, souvislé vyjadřování, prohlubování sociálních vztahů, naslouchání, správná a hlasitá artikulace, ostych)
- 8.30 – 9.00 – pohybové chvílky
(pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte a podporujeme fyzickou pohodu, rytmus, vnímání, chápání a relaxaci)
- 9.00 – 9.20 - hygiena, svačina
- 9.20 – 10.00 – řízená činnost – hudební, pohybové, taneční, výtvarné, pracovní, dramatické, estetické činnosti, spontánní činnost dětí,
(rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti, preventivní logopedická cvičení, uvolňování mluvidel, ekologické vnímání, radost ze hry, činnosti, učení, tvořivost a fantazie dětí, zájmy dětí, samostatné myšlení, rozvoj sociálního citění, rozvoj hrubé a jemné motoriky - grafomotorika, hmat, barvy, tvary, soustředění, vyprávění, poslech, pozitivní přístup ke knize, utváření komunikativních kompetencí, řečové schopnosti, předmatematické dovednosti, dopravní tematika)
- 10.00 – 12.00 - příprava na pobyt venku, pobyt venku
(pobyt venku na zahradě a tělovýchovné aktivity, přírodovědné vycházky v okolí školy i obce, vnímání přírody kolem sebe, životní prostředí kolem nás, zdravý životní styl)
- 12.00 – 12.30 - hygiena, oběd
(správné stolování, sebeobsluha a samostatnost, dodržujeme hygienu)
- 12.30 – 13.00 – hygiena (čistění zubů), vyzvedávání dětí po obědě, příprava na odpočinek

- 13.00 – 14.30 - odpočinek
- (četba nebo poslech pohádky, příběhu, dbáme na individuální potřeby dětí)
- 14.30 – 15.00 - hygiena, svačina
- 15.00 – 16. 20 - hry a zájmové činnosti, vyzvedávání dětí
- (dětí si vybírají hry a činnosti dle vlastního zájmu)
- denní režim je sestaven tak, aby ho bylo možné dle potřeby přizpůsobit aktuální situaci.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými předpisy.

Program činností mateřské školy vychází z potřeb dětí, které do ní docházejí. Při inovaci vycházíme z evaluace plánu původního, možností a nápadů, a také připomínek rodičů.

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče, ve zdravém prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou a citovým zázemím v tvůrčím a přátelském prostředí.

Snažíme se dětem umožnit prožít aktivní a šťastné dětství v bezpečném, pohodovém a přátelském prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře děti i dospělí, kde bude pozitivní atmosféra, pochopení a respekt. Usilujeme o individuální rozvoj každého dítěte. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů, potřeb, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše ve spolupráci s rodinou.

Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která děti seznamují s realitou. Důležitým hlediskem při tvorbě programu je i vesnická poloha mateřské školy a možnosti, které nám vesnice nabízí.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání
- osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naplňováním cílů směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, které si děti osvojují:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Dlouhodobé cíle a záměry naší školy:

- Podporovat vytváření kladných vztahů - laskavost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, pěkné vztahy mezi dětmi i dospělými, rozvíjet dovednosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty okolního světa.
- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, s důrazem na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhat navazovat na poznatky dětí.
- Zprostředkovat dětem prožitky při vnímání okolního světa všemi smysly.
- Vést ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte a upevňovat správné návyky při stolování.
- Věnovat pozornost dětské tvořivosti a umožňovat seberealizaci v různých podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů, aj.)
- Ponechávat dětem dostatečný prostor k uplatnění vlastní aktivity a samostatnosti.
- Využívat prvků dramatické výchovy (vyjadřování činností jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličej, zvuky...).
- Věnovat pozornost řečovému projevu dítěte, dbát o správnou hlasovou hygienu (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost a tempo řeči a správnou výslovnost).
- Napomáhat k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte a upevňování zdraví. Posilovat jeho mravní vlastnosti.
- Posilovat sebeobslužné dovednosti a návyky a vést děti k samostatnosti.

Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu v mateřské škole – při všech činnostech. Pro dítě by vzdělávání mělo být činností přirozenou.

Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání dětí, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.

Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Jsou to především všechny formy aktivizujícího učení, metody založené

- na prožitku
- na vzoru
- na pohybu
- na manipulaci a experimentu
- na komunikaci
- na tvoření
- na myšlenkových operacích

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program tvoří čtyři integrované bloky, které jsou základními pilíři našeho školního vzdělávacího programu. Dále jsou integrované bloky členěny na podtémata, která jsou rozvedena ve třídních vzdělávacích programech.

První integrovaný blok nese název: **Hrajeme si na podzim.**

Charakteristika:

Od počátku školního roku se v prvním integrovaném bloku Hrajeme si na podzim zaměřujeme na adaptování dětí, seznamování s novými kamarády, novým prostředím, společným sžíváním. Poskytujeme dostatečný prostor dětem i rodičům, abychom jim usnadnili adaptaci. Vytváříme společná pravidla chování a komunikace a učíme se dodržovat pravidla bezpečného chování ve školce i venku. Dále tento blok rozšiřujeme o podtémata o přírodě a jejích podzimních proměnách.

Záměry

- posilovat prosociální chování, pozitivní vztahy mezi dětmi i dospělými
- znát jména kamarádů
- zvládat základní sebeobsluhu
- podílet se na životě třídy
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- orientovat se v prostorech mateřské školy a zahrady
- vnímat přírodu všemi smysly

Očekávané výstupy:

- aktivně se podílí na životě třídy, nebojí se projevit své city
- přiměřeně věku dokáže vyjádřit své pocity
- snaží se spolupracovat s ostatními
- zvládá základní hygienické návyky
- získává vztah ke škole a lidem, kteří zde jsou
- orientuje se v prostorech školy a zahrady
- rozšiřuje své poznatky o přírodě

Nabídka činností:

- hry spontánní i řízené
- hudební, výtvarné, dramatické činnosti
- činnosti běžného života
- společné rozhovory
- pobyt venku (zahrada)
- pozorování přírody
- experimentování

Druhý integrovaný blok nese název: **Hrajeme si v zimě.**

Charakteristika:

V druhém integrovaném bloku s názvem Hrajeme si v zimě se zaměřujeme na příchod zimy a změn v přírodě s tím spojené. Prožíváme sváteční atmosféru Adventu a přípravy na Vánoce. Společně se základní školou pořádáme Vánoční dílny a posezení s rodiči. Snažíme se srozumitelnou a přiměřenou formou přiblížit dětem zvyky a tradice spojené s adventním časem a časem masopustním. Pokud nám zima přeje, věnujeme se zimním sportům. Učíme se, jak se vhodně oblékat. Závěr masopustu bývá časem pohádkovým a karnevalovým.

Záměry:

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet prosociální postoje

- poznávat tradice a obyčeje
- vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet estetické cítění
- pozorovat přírodu při odpočinku, procházky zimní krajinou
- využívat sních k zimním hrám
- manipulovat s předměty, materiálem
- podílet se na společných akcích

Očekávané výstupy:

- snaží se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
- vyjadřuje se k prožitým situacím a sděluje své prožitky
- spolupodílí se na společných akcích
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- zajímá se o činnosti ostatních lidí
- vnímá dění kolem sebe a účastní se ho
- uplatňuje společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vnímá přírodu, zaznamenává její proměny
- dokáže manipulovat s předměty a materiálem

Nabídka činností:

- oslavy Sv. Mikuláše, Vánoc a masopustu, poznávání lidových tradic
- estetické tvůrčí aktivity (slovesné a výtvarné)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- hry podporující výtvarnou a hudební tvořivost
- hudební a hudebně pohybové hry
- aktivity zaměřené na prohlubování vztahů k rodině a ke svým vrstevníkům
- cvičení v projevovalání citu, v sebekontrolu a v sebeovládání
- čtení a vyprávění adventních příběhů
 - společná setkávání, povídání, sdílení
- pozorování přírody, procházky zimní krajinou

- poznávat charakteristické vlastnosti sněhu, mrazu, upozorňovat na nebezpečí ledu
- hry se sněhem a ledem (pokusy, stavby ze sněhu)
- zimní dětské radovánky

Třetí integrovaný blok nese název: **Hrajeme si na jaře.**

Charakteristika:

Ve třetím integrovaném bloku Hrajeme si na jaře vnímáme probouzení přírody a slavíme Velikonoce. Vynášíme Moranu a společně s čarodějnicemi se proletíme vesnicí. Pořádáme Velikonoční dílny. Zaměřujeme se na dopravní výchovu a také na bezpečnost a ochranu zdraví nejen při pohybu venku. Zabýváme se rodinou a rodinnými vazbami. Připravujeme se s předškoláky na zápis do základní školy.

Záměry:

- vnímat přírodu všemi smysly
- připomenout si svátek Velikonoce
- připravit slavnost čarodějnic
- vědět, jak se bezpečně chovat v silničním provozu
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné motoriky
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

Očekávané výstupy:

- pozoruje a vnímá přírodu všemi smysly
- podílí se na přípravě a pozitivně prožívá společnou akci
- pojmenuje části těla, některé orgány a zná základní pojmy ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí (nemoci, úrazy, nebezpečí v dopravě, návykové látky)

- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví a bezpečí své ani druhých

Nabídka činností:

- hry
- vycházky do okolí, na zahradu
- pozorování a zkoumání přírody
- oslavy Velikonoc
- akce Průlet čarodějnic
- dramatické, hudební, výtvarné činnosti
- situace přispívající k osvojení návyků zdravého životního stylu
- artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se slovy

Čtvrtý integrovaný blok nese název: **Hrajeme si v létě.**

Charakteristika:

Čtvrtý blok Hrajeme si v létě je inspirován letním obdobím a blížícími se prázdninami. Pozorujeme a objevujeme rozmanitosti a změny v přírodě v různých ekosystémech a jiných místech naší planety. Těšíme se na blížící se prázdniny, povídáme si o tom, jak se máme chovat u vody, v lese. Oslavíme svátek dětí, pojedeme na výlet. Rozloučíme se s předškoláky. Snažíme se trávit hodně času venku.

Záměry:

- mít povědomí o různých ekosystémech
- zažít situace z běžného života
- rozvíjet tvořivost a fantazii
- oslavit Den dětí
- podniknout výlet
- dokázat se vyjádřit určitou formou
- rozloučit se s mateřskou školou

Očekávané výstupy:

- má povědomí o různých přírodních společenstvech
- uvědomuje si, že má vliv na prostředí, ve kterém žije
- radostně prožívá společné akce
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- zachytí a vyjádří své prožitky slovně, výtvarně, dramaticky nebo hudebně pohybově

Nabídka činností:

- námětové hry a činnosti
- činnosti rozvíjející tvořivost a fantazii
- oslava Dne dětí
- výlet
- rozloučení s předškoláky
- prohlížení knih, encyklopedií
- vycházky do lesa, na louku

Tyto základní čtyři integrované bloky jsou dále rozpracovány ve třídním vzdělávacím programu do témat na každý týden a přizpůsobovány podmínkám konkrétní třídy. Paní učitelky dbají na to, aby vždy všechny oblasti RVP PV prolínaly celým tématem. Rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobují jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům, ale i aktuálním možnostem a dění. Program je pojat v duchu humánním, prosociálním a enviromentálním.

Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a je ovlivněn mnoha faktory jako jsou nové zkušenosti, poznatky či změny podmínek.

Název našeho programu "Hrajeme si celý den, celý rok" je zároveň i naším mottem. Jsme toho názoru, že děti by si měly užívat dětství a k tomu právě hra neodmyslitelně patří. Je nejen zdrojem zábavy, ale i učení, vzájemné spolupráce a zkušeností. A my, dospělí, máme to štěstí, že můžeme být dětem učiteli, vzorem, rádci, průvodci i oporou.

Preferujeme lidský a laskavý přístup a máme blízko k životu na vesnici a přírodě a toto zaměření se odráží i v našem vzdělávacím programu.

Činnosti, cíle a výstupy v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo		
Činnost	Cíl	Výstup
Lokomoční pohyb. činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)	uvědomění si vlastního těla, tělního schématu	- dítě zvládá základní pohybové dovednosti - dokáže se orientovat v prostoru - zvládne se pohybovat ve skupině
Nelokomoční pohyb. činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)	koordinace poloh a pohybů těla	- dítě dokáže zkoordinovat pohyby těla
Hry na zahradě	pohybovat se ve venkovním prostoru	- dítě se orientuje v prostoru zahrady
Hudební a hudebně pohybové hry	rozvoj pohybových schopností	- dítě dokáže zkoordinovat pohyb s hudbou - umí napodobit pohyb podle vzoru
Manipulační činnosti s předměty a pomůcky, náčiním, materiálem	naučit děti používat předměty a pomůckami	- dítě umí přiměřeně ke svému věku - prakticky používat různé pomůcky, materiál aj.
Vyrovňovací, protahovací a relaxační cvičení	správné držení těla	- dítě zachovává správné držení těla
Konstruktivní a grafické činnosti	rozvoj jemné a hrubé motoriky	- dítě ovládá koordinaci ruky a oka - zvládne zacházení s předměty denní potřeby
Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu	rozvoj a užívání všech smyslů	- dítě zvládá jednoduchou sebeobsluhu - automatizuje si správné návyky
Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla	mít povědomí o svém těle	- dítě umí pojmenovat a ukázat základní části těla - má povědomí o některých orgánech
Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	vědět, jak chránit své zdraví	- dokáže se chovat tak, aby v situacích pro ně běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč		
Činnosti artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - společná i individuální konverzace, rozhovory,	- dítě dokáže správně vyslovovat, ovládat dech a intonaci řeči - umí pojmenovat většinu toho, co ho obklopuje - přiměřeně k věku formuluje věty, samostatně a smysluplně vyjadřuje své

	<p>diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - komentování zážitků a činností, vyřizování vzkazů -samostatný slovní projev 	<p>myšlenky, pocity, nápady</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vést rozhovor, domluví se slovy a gesty - dítě dokáže porozumět slyšenému, formulovat otázky a odpovědi - dítě dokáže slovně reagovat
<p>Vyprávění, recitace, přednes, dramatizace, zpěv</p> <p>Prohlížení a „čtení“ knih, grafické napodobování symbolů, poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, divadelní představení, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikativních dovedností - osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní - rozvoj zájmu a o psanou podobu jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě se učí nová slova a aktivně je používá - dokáže se naučit z paměti krátké texty - dokáže sledovat příběh a vyprávět o něm, popsat situaci - dítě rozlišuje počáteční a koncové hlásky ve slovech - přiměřeně věku chápe slovní vtip, humor - rozlišuje některé obrazové symboly a rozumí jejich významu - dokáže utvořit jednoduchý rým - sleduje očima zleva doprava - pozná některá písmena - pozná napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

<p>Pozorování přírodních, technických a kulturních jevů</p> <p>Činnosti zaměřené na rozvoj paměti a pozornosti, záměrné pozorování jevů a předmětů, určování a pojmenování vlastností, manipulace s předměty smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. Spontánní hra, volná hra, experimentace s předměty</p> <p>Hry a aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti – poznávací, imaginativní,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslového vnímání - rozvoj paměti a pozornosti - rozvoj kreativity pomocí smyslů - rozvoj vnímání a postřehu - rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - rozvoj tvořivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě dokáže záměrně pozorovat, všimnout si (nového, změněného, jiného...) - vědomě využívá své smysly - dítě se dokáže soustředit na činnosti a udržet pozornost přiměřeně svému věku - dítě dokáže provádět jednoduché experimenty - dítě dokáže určit charakteristické vlastnosti, znaky a funkce - dítě umí třídit, přiřazovat, uspořádat podle různých kritérií - má radost ze hry - zvládne roli - dítě dokáže přemýšlet o nových podnětech - dokáže si hrát s ostatními - dokáže řešit dané situace - dokáže kreativně myslet přiměřeně svému věku
--	--	---

<p>výtvarné, hudební, dramatické</p> <p>Námětové hry a činnosti, aktivity k řešení myšlenkových a praktických problémů</p> <p>Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</p>	<p>- posilovat zvědavost, zájem, radost z objevování</p> <p>- podporovat pozitivní vztah k učení, rozvíjet zájem o učení</p>	<p>- dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</p> <p>- dítě se pokouší najít nové řešení</p> <p>- dokáže hledat nové možnosti</p> <p>- dítě dokáže postupovat a učit se podle pokynů</p>
<p>Činnosti přibližující dítěti časové pojmy a vztahy souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</p>	<p>- osvojit si elementární poznatky a o znakových systémech (abeceda, číslice)</p>	<p>- dítě chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)</p> <p>- má základní povědomí o časových pojmech (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)</p>
<p>Činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)</p> <p>Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)</p> <p>Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci</p>	<p>- vytvořit základy pro práci s informacemi</p> <p>- podporovat předčtenářské dovednosti</p> <p>- podporovat předmatematické představy a dovednosti</p>	<p>- dítě má přiměřeně věku poznatky o okolním světě, ve kterém žije</p> <p>- dokáže se v těchto znacích orientovat, ví, co znamenají</p> <p>- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>Sebepojetí, city a vůle</p>		
<p>Spontánní hra</p> <p>Činnosti přiměřené schopnostem dítěte přinášejících radost a spokojenost</p> <p>Činnosti přiměřené silám a</p>	<p>-poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>- získávání citové</p>	<p>- dokáže prožívat radost a uspokojení ze své činnosti</p> <p>- zvládne jednat samostatně</p> <p>- dokáže zaujmout vlastní postoj, vyjádřit svůj názor</p> <p>- dokáže zvládnout zadaný jednoduchý</p>

<p>schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</p> <p>Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</p> <p>Hry pro rozvoj vytrvalosti, vůle a sebeovládání</p>	<p>samostatnosti</p> <p>- rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>úkol</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne se na určitou dobu odloučit od rodičů, být aktivní bez jejich opory - dítě dokáže ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas - dokáže dokončit činnost (přiměřenou ke svému věku a možnostem)
<p>Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</p> <p>Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (především emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)</p> <p>Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování odlišností (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní</p>	<p>- rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, prožitky</p> <p>- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dítě umí prožívat radost - dokáže vyvinout volní úsilí a dokončit práci - přijímat pozitivní ocenění - učí se hodnotit své osobní pokroky - zvládá způsob vyrovnání se s případným neúspěchem - dítě si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí - umí prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost) - chápe a respektuje stanovená pravidla přiměřeně svému věku
<p>Činnosti dramatické výchovy</p>	<p>- rozvoj schopnosti záměrně řídit své chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dítě přiměřeně věku dokáže ovládnout své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) - dokáže zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
Dítě a ten druhý		
<p>Verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</p>	<p>- osvojování si pravidel chování ve vztahu k druhému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dítě navazuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče - zvládne překonat stud - komunikuje vhodným způsobem - respektuje autoritu dospělého
<p>Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně</p>	<p>- osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dítě rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad

<p>pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p>	<p>navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	
<p>Společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření</p> <p>Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, aktivity podporující rozvoj sociální citlivosti a tolerance, společné povídání, aktivní naslouchání, aktivity podporující pozitivní vztahy mezi lidmi</p> <p>Hry, přirozené i modelové situace</p> <p>- hry a situace vedoucí ke ohleduplnosti a schopnosti vyřešit spor</p> <p>- činnosti a situace zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití</p>	<p>- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)</p> <p>- vytváření prosociálních postojů</p> <p>- rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>- spolupodílení se na tvorbě pravidel</p>	<p>- dítě bez zábran komunikuje s druhým dítětem, udržuje dětská přátelství</p> <p>- dokáže spolupracovat s ostatními</p> <p>- dítě dokáže respektovat ostatní, naslouchat druhému</p> <p>- chápe, že všechny děti jsou si rovny, i když mohou být odlišné</p> <p>- dítě vyhledává kamarády</p> <p>- dítě uplatňuje své potřeby a přání s ohledem na druhé</p> <p>- respektuje jiný názor</p> <p>- ví, že konflikt lze řešit dohodou</p> <p>- vnímá přání druhého, dokáže nabídnout pomoc</p> <p>- chápe a dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného chování</p> <p>- zvládne dodržovat pravidla hry</p>
<p>Činnosti zaměřené na poznávání prostředí, ve kterém se nachází</p> <p>Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</p> <p>Četba a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením</p>	<p>- poznávání prostředí mš, vztahů mezi kamarády i dospělými</p>	<p>- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte</p> <p>- dítě chápe, že se má chovat obezřetně při setkání s cizími lidmi</p> <p>- rozumí poučení z příběhu</p>
<p>Dítě a společnost</p>		
<p>Běžné, každodenní setkávání s pozitivními vzory</p> <p>Hry a činnosti vhodné pro přirozenou adaptaci a začlenění dítěte</p> <p>Společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)</p> <p>Hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí</p>	<p>- poznávání pravidel společenského soužití a uplatňování návyků při společenském styku s ostatními</p> <p>- usnadnění adaptace dítěte, začlenění mezi vrstevníky</p> <p>vytváření prostředí pohody</p> <p>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních</p> <p>podílet se na společném chodu</p>	<p>- dítě přiměřeně věku uplatňuje návyky při společenském styku s ostatními (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>- dítě se dokáže adaptovat a začlenit mezi vrstevníky</p> <p>- dítě chápe, že někam patří a má svou roli</p> <p>- zvládne soužití ve třídě</p> <p>- přejímá hodnoty uznávané v tomto společenství</p> <p>- podílí se aktivně na životě ve třídě</p> <p>- umí se domluvit na společném řešení</p>

<p>Každodenní setkávání Činnosti umožňující dětem spolupodílet se na soužití ve třídě Činnosti a aktivity podporující přirozenost a vhodnost chování</p> <p>Příprava a uskutečňování společných akcí a slavností</p> <p>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce Činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické a podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</p> <p>Činnosti a příležitosti seznamující děti s našimi svátky, zvyky a tradicemi</p>	<p>- rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, - rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně - vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - seznamování dítěte se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž žije</p> <p>- seznámení s našimi zvyky a tradicemi</p>	<p>- dítě má základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</p> <p>- dítě si uvědomuje sounáležitost s ostatními</p> <p>- dítě si osvojuje poznatky o prostředí, ve kterém žije - zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) - vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) -dítě vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (dokáže říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) - dítě zná důležité svátky a tradice, má dětské povědomí o zvycích s nimi spojených</p>
<p>Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a</p>	<p>- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností</p>	<p>- dítě má povědomí o existenci jiných kultur</p>

<p>zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p>	<p>Dítě a svět</p>	
<p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety – Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky po obci, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí a dalších pro dítě významných objektů)</p>	<p>-seznamování dítěte s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>- dítě se bezpečně orientuje ve známém prostředí a v dění v tomto prostředí - zvládá běžné činnosti a požadavky, které se opakují</p>
<p>Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, nebezpečné situace, styk se zvířaty, rostlinami, aj.) Praktické ukázky varující dítě před nebezpečím Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</p>	<p>- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>- dítě má povědomí o událostech v obci - je aktivním účastníkem některých akcí – uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
<p>Činnosti podporující přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p>	<p>poznávání, zkoumání, objevování přírodu, její rozmanitosti a změny</p>	<p>- dítě vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) - všimá si změn a dění v nejbližším okolí - dokáže přiměřeně věku klást otázky</p>

<p>Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, rozhovory, vyprávění, poslech, objevování)</p> <p>Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p> <p>Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, rozhovor, vyprávění, poslech, objevování)</p>	<p>- rozvoj povědomí o existenci jiných národů a jejich kultur</p>	<p>má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích</p> <p>- dokáže přiměřeně věku klást otázky</p>
<p>Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</p> <p>Ekologické hry a aktivity -smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu</p>	<p>Vedení k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p> <p>rozvoj úcty k životu ve všech formách</p>	<p>- dítě přiměřeně věku chápe působení člověka na přírodu a opačně</p> <p>- má povědomí o významu životního prostředí</p> <p>- chápe, že způsob chování člověka může ovlivnit jeho zdraví i životní prostředí</p> <p>- rozlišuje činnosti, které jsou správné a které jsou poškozující</p> <p>- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí</p>

Vzdělávací nabídka konkrétních činností a očekávané výstupy jsou podrobněji rozpracované v třídním vzdělávacím programu každé třídy mateřské školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a respektujeme jeho individuální možnosti, v případě potřeby s pomocí asistenta pedagoga.

Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami jsou do vzdělávacích strategií zahrnuta podpurná opatření.

Ke vzdělávání dětí s podpurnými opatřeními prvního stupně jsou využívány vhodné metody a prostředky, kompenzační technické i didaktické pomůcky, lišící se podle individuálních vzdělávacích potřeb a činností.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je na základě doporučení ŠPZ vypracován IVP, podle kterého je dítě vzděláváno.

Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.

Integraci dítěte v běžné mateřské škole posoudí ředitelka ZŠ na základě podkladů PPP, SPC a rodičů.

Důležitým aspektem při vzdělávání je vzájemná spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, například pediatry, logopedy apod.

Vzdělávací obsah pro děti mimořádně nadané je upravován tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a širší vzdělávací nabídky. Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmů a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

Při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami uplatňujeme individuální, profesionální a citlivý postoj.

Mateřská škola vytváří pozitivní podmínky pro jejich přijetí.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání

ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro předškolní vzdělávání dvouletých dětí se snažíme vytvářet optimální podmínky. Uvědomujeme si specifika související s vývojem dítěte tohoto věku, pro které je charakteristická touha po poznání a objevování, zároveň však i vymezování se vůči ostatním a silný egocentrismus. Dítě v tomto věku poznává všemi smysly.

Vytváříme podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Zajišťujeme pravidelný režim s dostatečnou individuální a emocionální podporou.

Volíme formy a metody vzdělávání, které jsou založeny především na vlastním prožitku, nápodobě, situačním učení a nejvíce na hře. Přizpůsobujeme pohybové aktivity možnostem dětí.

Herna je uspořádána tak, aby se v ní děti dobře orientovaly a měly dostatečný prostor pro volný pohyb a hru a zároveň měly možnost průběžného odpočinku.

Hračky jsou v dostupné výšce.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Klademe důraz na bezpečné prostředí. Uplatňujeme laskavý a důsledný přístup k dětem.

7. Evaluační systém

Evaluační proces a jeho výsledky představují důležitou zpětnou vazbu. Pedagogičtí pracovníci jej používají k tomu, aby zmapovali, co dítěti jde, jaké jsou jeho silné stránky, kterým směrem je třeba se více zaměřit.

Rozbor, který dělají po ukončení týdenního bloku, poskytuje pedagogickým pracovníkům cenné informace.

Cíl evaluace	Metoda	Termín	Odpovědnost
Obsah vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • funkčnost ŠVP PV • soulad s cíli RVP PV 	analýza, rozbor spolupráce s kolektivem	průběžně	všichni pedagogičtí pracovníci
Prizpůsobení TVP věkovým zvláštnostem dětí <ul style="list-style-type: none"> • soulad TVP s ŠVP Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • pohybový rozvoj • chování dětí • rozvoj řečových a jazykových dovedností • rozvoj v oblasti předmatematických a předčtenářských dovedností • rozvoj představivosti a tvořivosti 	rozbor, diskuse, reflexe pozorování, sociometrické metody, anamnéza, rozbor osobní dokumentace rozbor jazykového projevu pozorování, pracovní listy pozorování, rozbor výtvorů dětí	po skončení celku neustále	pedagogové ve svých třídách všichni pedagogičtí pracovníci
Podmínky ke vzdělávání Věcné podmínky	kontrola prostor mš, vybavení pomůckami, technické vybavení inventarizace	průběžně listopad, červen	všichni pedagogičtí pracovníci, školnice ved. učitelka
Vybavenost a údržba zahrady	kontrola prostor	průběžně	školnice, vedoucí učitelka, zřizovatel
Životospráva Zajišťování denního rytmu a řádu Respektování potřeb dětí	pozorování,	denně průběžně	všichni zaměstnanci všichni pedagogičtí

Organizace dne Vyvážený poměr řízených a spontánních činností	rozhovor s dítětem pozorování, rozběr vlastní pedagogické činnosti, diskuse	týdně	pracovníci všechny učitelky
Řízení Funkční informační systém		průběžně	ředitelky školy vedoucí učitelka
Spolupráce s PPC a SPC	konzultace s odborníky	podle potřeby	učitelky, rodiče
Spolupráce se základní školou, se zřizovatelem	konzultace s učiteli, společné akce, návštěvy učitelky zš v mš	podle plánu akcí	učitelé, zřizovatel, ředitelka školy, vedoucí učitelka
Personální podmínky Podpora profesionalizace, sebevzdělávání Spolupráce s rodiči	školení, kurzy, studium konzultace s rodiči, společné akce, informativní schůzky, nabídka poradenského servisu, dotazník	dle možností Průběžně, podle plánu	ředitelka školy, pedagogický tým všichni pedagogičtí pracovníci, rodiče
Spolupráce se Sdružením rodičů Výchovně vzdělávací formy a metody - řízení výchovně vzdělávací činnosti - plnění stanovených cílů - podpora sociálního a osobnostního rozvoje dítěte - respektování individuálních možností a potřeb	informativní schůzky rozběr herních aktivit a procesu učení pozorování, rozhovor s rodiči, s dítětem	září, leden, červen průběžně	p. uč. Kopečná, zástupci SR všichni pedagogičtí pracovníci
Úspěšnost jednotlivých akcí	analýza stavu, hodnocení školního roku jako podklad pro další práci, sebereflexe	průběžně	všichni pedagogičtí pracovníci

Evaluace ŠVP

Evaluace probíhá pravidelně na pedagogických radách a poradách pedagogického sboru MŠ, je zaznamenána v hodnocení školního roku v MŠ.

Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu

ŠVP zpravidla vyhoví, jestliže:

- respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV;
- respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV;
- podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání;
- vychází z vize směřování a postupného rozvoje mateřské školy v souladu s podmínkami konkrétní mateřské školy;
- představuje konzistentní celek, nikoliv soubor izolovaných a nenavazujících skutečností, a je tak dokladem promyšlené, cílevědomé a vzájemně provázané práce;
- pomáhá učitelům rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání;
- obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, kritéria průběžného vyhodnocování jsou jeho vlastní součástí;
- obsah vzdělávání ztvárňuje do podoby umožňující dosahovat vzdělávacích cílů;
- sjednocuje to podstatné, ponechává učitelům dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání;
- je zpracován tak, že mu učitelé rozumějí a mohou z něho při tvorbě TVP dobře vycházet;
- obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání;
- je zpracován jasně, přehledně, srozumitelně, kulturní formou, obsahuje informace podstatné pro představení a hodnocení školy a jejího vzdělávacího programu;
- počítá se spoluprací s vnějšími partnery;
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání.

Vzdělávací nabídka umožňuje dosahovat vzdělávacích cílů a je vyhovující, jestliže:

- je mnohostranně pestrá a široká, pro děti rozmanitá, respektuje podmínky konkrétní mateřské školy (věk dětí, délku vzdělávacího programu), zajišťuje návaznost (předchází tomu, aby se táž vzdělávací nabídka s týmiž dětmi opakovala);
- zaměření bloků je dostatečně široké, jejich věcný obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, zachovává principy činnostního učení; -zbytečně učitele nesvazuje a neomezuje je v tvořivé práci;
- počítá s uplatňováním evaluačních postupů a využíváním jejich výsledků.

8. Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje v rámci možností školy rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

Příloha:

Doplňkové aktivity MŠ:

- logopedická prevence v MŠ
- předplavecký výcvik Tábor
- divadelní představení
- sportovní hry

Další akce v MŠ:

- sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka
- lampionový průvod
- zpívání u stromečku
- mikulášská nadílka připravená společně se žáky ZŠ
- předvánoční posezení s vánočním cukrovím a koledami
- vánoční dílny
- návštěvy divadelních představení
- hod holinkou
- maškarní karneval
- velikonoční dílny
- tradiční průlet čarodějnic
- školní akademie
- návštěva předškoláků v ZŠ Borotín
- rozloučení s předškoláky a jejich rodiči