**Kritéria hodnocení první stupeň**

V prvním a druhém ročníku jsou do výuky aplikovány pouze dílčí prvky tak, aby tyto odpovídaly věku a individuálním potřebám i zvláštnostem jednotlivých žáků.

**Sebehodnocení žáka**

Žák se učí

* hodnotit sám sebe
* přebírat zodpovědnost za svou práci, chování i plnění školních / třídních pravidel
* objektivně posuzovat své výkony a výsledky
* hledat příčiny problémů
* pracovat s chybami a nacházet možnosti dalšího rozvoje

Učitel

* poskytuje prostor pro vlastní hodnocení
* usměrňuje ho a vyjadřuje se k němu

Formy

* 1. a 2. třída – jednoduché ústní hodnocení
* 3. a 4. třída – jednoduché písemné a obšírnější ústní sebehodnocení

Frekvence

* průběžně v jednotlivých vyučovacích hodinách
* situačně, dle potřeby

**Skupinová práce / práce ve dvojicích**

* dodržení tématu

žák se od něho neodchyluje a případně k němu vrací i ostatní

* vlastní nápady a myšlenky

žák přináší pro něj zajímavé nápady, interpretuje je ve skupině / dvojici, udává způsob i rychlost práce

* podpora ostatních členů skupiny / dvojice

žák se snaží zapojit ostatní, snaží se motivovat ostatní, konstruktivně hodnotit

* komunikace

žák se vyjadřuje jasně a srozumitelně, naslouchá názorům ostatních

* podíl na práci ve skupině / dvojici
* porovnání aktivity jednotlivých členů skupiny / dvojice, užitečnost pro skupinu / dvojici

Po skupinové práci / práci ve dvojici následuje reflexe, při které žák vyjádří svůj dojem z práce ve skupině a sebereflexe směrem k vlastní roli, práci

**Projektové vyučování**

* kvalita nápadu, využití vlastních znalostí
* zajímavá a srozumitelná prezentace
* věcná správnost obsahu
* jazyková úroveň, gramatická správnost
* forma, grafické zpracování

*Pokud žák/žákyně zapomene pomůcky na výuku, včetně ŽK, omlouvá se na začátku hodiny.*

*Domácí úkol může být po dohodě donesen v náhradním termínu.*

**První ročník**

**Český jazyk**

**Hodnocení úrovně osvojení**

1. kvalitativní
2. kvantitativní
3. praktická aplikace

**Sledované oblasti**

* správná hygiena práce, úchop psacího náčiní
* orientace v učebnici, sešitu, na stránce a řádku
* míra úsilí věnovaného správné velikosti, tvaru, sklonu, čitelnosti a celkové úpravnosti písemného i čtenářského projevu
* skládání, třídění, přiřazování

kritické myšlení

problémové myšlení

* čtení:

práce s hlasem, hlasitost

správnost, srozumitelnost

rychlost, plynulost

porozumění

převyprávění, prezentace vlastní práce, práce ve skupině či dvojici

* psaní:

diktát písmen, slabik, číslic, krátkých slov

obtahování tvarů, uvolňovací cviky

opis, přepis písmen, slabik, číslic, krátkých slov

doplňování, dokreslování

prezentace vlastní práce, práce ve skupině či dvojici

**Matematika**

**Hodnocení úrovně osvojení**

1. kvalitativní
2. kvantitativní
3. praktická aplikace

**Sledované oblasti**

* správná hygiena práce, úchop psacího náčiní
* orientace v učebnici, sešitu, na stránce a řádku
* míra úsilí věnovaného správné velikosti, tvaru, sklonu, čitelnosti a celkové úpravnosti písemného projevu
* diktát číslic
* obtahování tvarů, psaní prvků číslic, psaní celých číslic
* opis, přepis číslic
* doplňování, skládání, třídění, přiřazování
* prezentace vlastní práce, práce ve skupině či dvojici
* počítání:

tzv. předmatematické pojmy

symboly matematických operací +, -, =

sčítání v oboru do 20

odčítání v oboru do 20

slovní úlohy

kritické myšlení

problémové myšlení

převyprávění, prezentace vlastní práce, práce ve skupině či dvojici

**Prvouka a tzv. předměty výchov**

**Hodnocení úrovně osvojení**

1. kvalitativní
2. kvantitativní
3. praktická aplikace

**Sledované oblasti**

* správná hygiena práce, úchop psacího náčiní
* orientace v učebnici, sešitu, na stránce a řádku
* míra úsilí věnovaného správnosti a přehlednosti verbálního, písemného či výtvarně-uměleckého projevu
* doplňování, skládání, třídění, přiřazování

kritické myšlení

problémové myšlení

* prezentace vlastní práce, práce ve skupině či dvojici

**Druhý až pátý ročník**

**Český jazyk**

Samostatná práce – průběžně

* pravopisná doplňovací cvičení
* diktáty
* přepisy, opisy textů

Čtenářská gramotnost – průběžně

* práce s čteným textem
* otázky k textu

Recitace – jednou za pololetí

* přednes
* paměť

Mimoškolní četba – průběžně

3. a 4. třída – čtenářský deník či záznamové listy

Aktivita v hodinách – průběžně

* spolupráce, zapojení do činností

Slohové práce – průběžně

* ústní i písemný projev

Plnění domácích úkolů – průběžně

Příprava na vyučování – průběžně, dle situační potřeby / individuálních potřeb

* pomůcky
* připravenost na začátku hodiny

**Matematika**

Samostatná práce – průběžně

* práce v hodinách
* slovní úlohy
* pamětné příklady
* písemné příklady
* matematické operace
* Převody jednotek

Aktivita v hodině - průběžně

* Spolupráce, zapojení do činností

Geometrie

* konstrukční úlohy
* početní úlohy

Plnění domácích úkolů – průběžně

Příprava na vyučování – průběžně, dle situační potřeby / individuálních potřeb

* pomůcky
* připravenost na začátku hodiny

**Prvouka**

Samostatná práce – průběžně

* práce v hodinách

Ústní zkoušení – jednou za pololetí

* probrané tematické celky

Samostatná práce - průběžně

* písemné zkoušení

Referáty – jednou za pololetí

* dle zadaných podmínek

Sešit

* péče o něj, úprava¨

Aktivita

* iniciativa
* aktivní zapojování se do činností/aktivit
* samostatná pomoc ostatním

Skupinová práce

* dodržení tématu,

žák se od něho neodchyluje a případně k němu vrací i ostatní

* vlastní nápady a myšlenky

žák přináší pro něj zajímavé nápady, interpretuje je ve skupině / dvojici, udává způsob i rychlost práce

* podpora ostatních členů skupiny / dvojice

žák se snaží zapojit ostatní, snaží se motivovat ostatní, konstruktivně hodnotit

* komunikace

žák se vyjadřuje jasně a srozumitelně, naslouchá názorům ostatních

* podíl na práci ve skupině / dvojici

porovnání aktivity jednotlivých členů skupiny / dvojice, užitečnost pro skupinu / dvojici

Po každé skupinové práci / práci ve dvojici následuje reflexe, při které žák vyjádří svůj dojem z práce ve skupině a sebereflexe směrem k vlastní roli, práci

**Vlastivěda a přírodověda**  
- po probraném tematickém celku písemná práce – oznámena dopředu, stejná hodnota  
- pozitivní motivace – za dílčí úkoly, aktivitu v hodině, popřípadě splnění menšího dobrovolného domácího úkolu obrázková nálepka („malá“ známka) – za 3 nálepky („malé“ jedničky) jedna do žákovské knížky  
- možnost ústního zkoušení pro žáky, kterým písemný projev činí potíže  
- vedení sešitu – výsledek práce v hodině (poradní hodnota)

**Při hodnocení naplnění níže uvedených kritérií je neustále příhlíženo k žákovým znalostem, dovednostem a možnostem.**

**Výtvarná výchova**

* připravenost na výuku

pracovní místo, pomůcky, přístup žáka k plnění povinností

* při výtvarných činnostech je hodnocena nejen nápaditost, kreativita vlastní invence v provedení
* snaha o co nejlepší provedení aktuální techniky
* pečlivost v práci a také dodržení pokynů vyučujícího
* společné aktivity při skupinové práci

**Hudební výchova**

* aktivita při hodině – žák zpívá, hraje na rytmické nástroje, tančí
* tvořivě pracuje s hlasem, s texty písní, s rytmem a pohybem
* spolupracuje ve dvojicích, ve skupině a s vyučujícím
* co se naučí,snaží se aktivně uplatnit
* vede si pečlivě své portfolio - zpěvník