



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOROTÍN  
BOROTÍN č. 146, PSČ: 391 35  
IČ: 71002464  
E-mail: [skola@zsborotin.cz](mailto:skola@zsborotin.cz)  
Tel.: 381 285 833, 739 572 481

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ředitelka: Mgr. Lenka Pípalová

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI ZŠ A MŠ BOROTÍN

Vzdělávání ve školní družině je řízeno podle zákona č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a podle Vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina zabezpečují odpočinek, rekreaci a zájmové využití volného času účastníků. Rozvíjí u účastníků dovednosti důležité pro život ve společnosti a v kolektivu. Posiluje schopnost spolupráce a tolerance k individualitě ostatních. Účastníci uplatňují své vědomosti, dovednosti a postoje. Činnosti školní družiny pomáhají účastníkům vhodnou motivací k poznání sebe sama, k profilaci a tím i k dosažení úspěchu. Dávají jim možnost zažít radost, podporují zdravou ctižádost a zvědavost. Veškerá tato činnost slouží zároveň jako prevence sociálně patologických jevů.

Školní družina slouží zároveň jako relaxace po ukončení vyučování. Činnost ve všech oblastech je dobrovolná, účastníci mají vždy možnost vlastního výběru, jak trávit volný čas. U volnočasových i jiných aktivit je u účastníků důležitá snaha a činnost sama, ne výsledek. Mohou se aktivně podílet na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení všech zájmových činností, mají prostor k realizaci vlastních nápadů a být tak úspěšné. Účastníci nechodí do školní družiny jen jako do úschovny, ale čeká je zde pestrý program s všestranným využitím všeho dostupného vybavení. Činnost jednotlivých oddělení družiny je řízena celoročními plány vychovatelů.

#### **Cílem je vytvoření zdravého a příznivého sociálního klimatu ve skupině:**

- individuálně přistupujeme ke každému účastníkovi, pestrou nabídkou činností rozvíjíme jeho osobnost
- umožňujeme účastníkům, aby měli radost z pobytu ve školní družině
- rozvíjíme komunikativní schopnosti účastníků a jejich samostatnost
- dodržujeme vzájemně stanovená pravidla při společných činnostech
- zabezpečujeme účastníkům odpočinek, relaxaci, vhodné využití volného času
- rozvíjíme dovednosti důležité pro život
- vybavujeme účastníky žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji
- pečujeme o dobré vztahy mezi účastníky (žít v souladu s ostatními, spolupracovat, tolerovat individualitu ostatních)
- posilujeme osobnost každého jedince, pomůžeme mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěchu
- vhodně motivujeme všechny činnosti ŠD tak, aby si každý účastník mohl vybrat podle svých možností, podmínek a schopností

## PRŮBĚH A DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

ŠD organizuje zájmové vzdělávání pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Je určena přednostně pro žáky prvního stupně, ale lze ji doplnit do kapacity i žáky druhého stupně.

### FORMY PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

- **pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání, organizované aktivity zájmového charakteru (pohybové, výtvarné, pracovní, hudební,...), mění se v závislosti na počasí, počtech účastníků, odchodech do zájmových kroužků a jiných okolnostech
- **odpočinkové činnosti** – klidové, relaxační činnosti zařazené zejména po obědě – individuální hry, poslechové činnosti, čtení knih a časopisů
- **spontánní aktivity** – každodenní individuální činnosti, hry s hračkami, stolními hrami, stavebnicemi, figurkami, hlavně při ranní a tzv. sběrné družině
- **příprava na vyučování** – didaktické hry, možnost vypracování domácích úkolů
- **projektové dny** - krátkodobé, tematické hry, závodivé hry a soutěže (atletická olympiáda ŠD), turnaje (Piškvorky, Člověče, nezlob se,...), za účasti rodičů, ostatních učitelů, hostů
- **výstavy** - zveřejnění skupinových i individuálních prací zájmových činností oddělení ŠD, pro ostatní účastníky a širší veřejnost

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

#### PRACOVNÍ A TECHNICKÉ ČINNOSTI:

- práce s různým materiálem (papír, dřevo, modelovací hmoty, PET materiál, přírodní materiál, vlna, textil, stavebnice, ubrousky, drátky, korálky,...)
- práce s různými pomůckami (nůžky, lepidla, barvy, pravítka, šablony, štětce, pastelky, jehly, tavné pistole,...)

#### SPORTOVNÍ, BRANNÉ, DOPRAVNÍ ČINNOSTI A ZDRAVOVĚDA:

- pohybové aktivity - pohybové a štafetové hry, míčové hry, hry s psychomotorickým padákem, s gumou, soutěže, závodivé hry
- branné hry - s orientací v přírodě, v okolí školy, turistické značky
- poznávání a určování dopravních značek, znalost předpisů, nebezpečné křižovatky a situace, bezpečná cesta do školy, cestování dopravními prostředky, beseda s příslušníky policie
- základy první pomoci, znát čísla: 150, 155, 158, 112, přivolání pomoci, dodržování základních hygienických návyků

#### ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- výtvarné činnosti – malování, koláže, stříhání, lepení, kreslení v přírodě, ilustrace dětské knihy, malované písničky, kreslené tematické projekty, práce s přírodním materiálem
- hudební činnosti – zpěv, tanec, poslech skladeb, písní, hry s Orffovými nástroji, hry na tělo
- literární a dramatické činnosti – společná a individuální četba, veršované pohádky, recitace, dramatizace textu, jazykolamy, rozpočítadla, poslech audionahrávek literárních textů, práce s časopisem
- tvůrčí činnosti – vlastní aktivní tvorba účastníků v jednotlivých oblastech

## **PŘÍRODOVĚDNÉ A VLASTIVĚDNÉ ČINNOSTI:**

- poznávání přírody - fauna a flora v okolí školy, místa bydliště, využití atlasů zvířat a rostlin, encyklopedií, přírodovědné a myslivecké soutěže
- historie školy, historické události, významné osobnosti, rodáci, historické stavby, zeměpisné atlasy, encyklopedie

## **ODPOČINKOVÉ, REKREAČNÍ A SPONTÁNNÍ ČINNOSTI:**

- relaxace podle vlastní volby a s možností efektivního využití materiálového vybavení – četba knih a časopisů, poslech hudby a mluveného slova

## **PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ:**

- opakování učiva pomocí didaktických her, kvízy, rébusy, umožnění psaní domácích úkolů (na přání rodičů)

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací oblast	výstupy	Obsah	Kompetence
<b>Člověk a jeho svět</b>	Podílíme se na organizaci života v rodině- jsme její součástí. Ctíme všechny členy rodiny.	U nás doma-vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou- zážitky ilustrujeme.	3,4,5
	<b>Místo, kde žijeme</b>	Náš dům-představujeme si ideální dům, ve kterém bychom chtěli bydlet-výtvarné vyjádření. Naše škola-zdobíme školu a družinu vlastními výrobky.	2,4,5 1,6
	Osvojujeme si estetické cítění -není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme.	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.	1,2,6
	Poznáváme naše okolí, jsme hrdí na své město, tradice.	Naše obec -kreslíme naši obec-kolektivní práce, koláž. Kreslíme naše oblíbená místa-hřiště, příroda.	1, 2, 5 1, 2, 5
		Vyrábíme masky, pořádáme karneval.	1,2,6
		Pořádáme velikonoční a vánoční výstavu- výrobky.	1, 2, 5 , 6
		Čarodějné odpoledne-rej čarodějnic-vyrábíme masky nebo figurky čarodějnic.	
<b>Lidé kolem nás</b>	Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.	Každodenní výchovná práce - dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí	2,3,4,5
		Rodina-naši nejbližší-vyprávíme si o povolání rodičů, nakreslíme si povolání.	3,4
		Povídáme si o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co mohu změnit na sobě.	1,3,4
	Uvědomění si práva povinností každého občana.	Narozeniny, svátky -uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné.	1,4,5
		Hrajeme si na malíře -malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.	1,3,4
		Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi - hodnocení-učíme se rozpoznat realitu od fikce	2,5
		Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují -fyzické nebo psychické postižení, vciťujeme se.	1,3
		Multikulturní výchova - výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně.	
		Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života.	

<b>Umění a kultura</b>	Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii.	účast na výtvarných soutěžích	1,6
		Výzdoba celé školy	1,2,6
		Práce s dětským časopisem-Sluníčko, Méd'a Pusík, Mateřídouška.	1,3
	Vztah k uměleckým dílům. Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti.	Výstavy -vánoční, velikonoční, Karneval, drakiáda, čarodějné odpoledne, svátek matek.	1,6
Dodržování tradic a zvyků- různá roční období	Vyrábíme masky na karneval, hovoříme o smyslu karnevalu. Vyrábíme ozdoby, dárečky a přáníčka-Vánoce, Velikonoce, Svátek matek.	1,3,4,6	
<b>Člověk a zdraví</b>	Upevňovat získané dovednosti a návyky-hygiena, společenské chování.	Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování. Sezónní tělovýchovné aktivity-vycházky, pohybové hry na školním hřišti, hry na sněhu. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.	1,2,3, 5 1,3, 5, 6 5,6
	Osvojit si sportovní chování-soutěžit v duchu fair-play.		1,2,3,4,5
	Upevňovat vztah ke správnému životnímu stylu.		5,6
	Dopravní výchova- automatické osvojení základních pravidel.	Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách-odmítání alkoholu, kouření, drog. Rozhovory k tématu. Denně chodíme do přírody, na školní hřiště. Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí. Poznání dopr. značek v obci, při cestě do školy, pravidla správného přecházení. Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích.	1,2,6 1,5,6 1,4 3,4,5
			2,3,6
	Pečujeme o své zdraví-co nám prospívá a co škodí.	Ujasňujeme si hygienické zásady-kašel, použití wc, stolování. Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem-v časopise vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin, tvoříme koláž. Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu-denně chodíme na čerstvý vzduch,	1,2,3

## ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání účastníků školní družiny je stanoveno na dobu jednoho vzdělávacího cyklu především pro žáky prvního stupně základní školy, tedy na pět let. Výhodou programu po celý vzdělávací cyklus je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti programu jsou věkově variabilní a volí se vždy dle aktuálního složení účastníků. ŠVP je doplněn ročním plánem vychovatelů vždy od září do června.

### CELOROČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

#### Náměty činností:

##### Podzim (září – listopad)

Jsme poučeni o bezpečnosti při hrách a činnostech ve školní družině, na vycházkách a při pobytu venku. Jsme seznámeni s pravidly slušného chování ve škole, družině a ve školní jídelně, dbáme na upevnění správných hygienických návyků a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních.

#### Rekreační a pohybové činnosti:

Na vycházkách poznáváme okolí, učíme se znát pravidla siln. provozu, malujeme dopravní značky, skládáme a dokresluje tři typy aut.

Při pobytu na hřišti (pokud možno denně) hrajeme fotbal a jiné míčové a pohybové hry (Na třetího, Na jelena, Hloupá kuchařka, Honzo, vstávej, Z vody do vody,...), hrajeme hry s psychomotorickým padákem, skáče přes gumu a švihadlo, u školy hrajeme ping-pong, šachy, líný tenis, hrajeme si na pískovišti.

#### Zájmové činnosti – výtvarné a pracovní:

Pozorujeme přírodu, ptactvo, sbíráme a lisujeme listy a jiné přírodniny na výtvarnou činnost (obtiskujeme, lepíme podzimní strom, strom z tuže a přírodnin), sbíráme kaštiny a tvoříme zvířátka, určujeme druhy hub. Poznáváme a určujeme (chuť, čich) ovoce a zeleninu (zdravá výživa).

Vyrábíme ovoce na nástěnku (aqua pastelky, štětec, voda), jablko s červíkem, ježka s jablkem, krmítko s ptáčky z časopisů, modelujeme košík s ovocem, houby, dýně z proužků papíru.

Vyrábíme a pouštíme draka, kreslíme výlov rybníků, určujeme druhy ryb, vytvoříme rybku (šupiny z krep. papíru, rybku origam, překládanou rybu, mořské ryby a mušle – výzdoba okna, akvárium).

#### Odpočinkové činnosti:

Zejména po obědě a při ranní družině odpočíváme na koberci, hrajeme stolní hry, pexesa, kvarteta, čteme si knihy a časopisy, posloucháme pohádky a písničky.

##### Zima (prosinec – únor)

**Vycházky do okolí:** pozorujeme zimní krajinu, ptáčky v zimě, krmíme je.

#### Rekreační a pohybové činnosti:

Na hřišti bobujeme, stavíme sněhuláky, koulujeme se, hrajeme hry ve sněhu (honičky v dráze, motýl z těla, skoky z místa, hradby ze sněhu).

Hrajeme pohybové a relaxační hry, učíme se hry nové (Skrč – pust', Strom, stromek).

### **Zájmové činnosti – výtvarné a pracovní:**

Vyrábíme sněhuláky (záložka do knihy, vystřihovánka z bílého papíru, z vlnité lepenky, z vaty), vystřihujeme sněhové vločky na okno, malujeme zimní obrázky, obrázky čertů, vyrábíme čerta, anděla a mikuláše (na sklenici, na špejli, čert z odpadových sáčků), připravujeme ozdobičky na vánoční stromeček (ze skořápek z ořechů na kolíku, miminka, želvy, vánoční řetězy z barevných papírů, ozdoby ze samo tvrdnoucí hmoty, sádry), drátkovaný svícen, svícen ze samotvrdnoucí hmoty.

Vyrábíme přáníčka (čtvrtky, barevné papíry, kousky látek, ozdobné vytlačovačky a děrovačky) a PF (i na soutěž každoročně vyhlášenou Městysem Borotín).

Zpíváme koledy, povídáme si o ván. zvycích, zdobíme ván. stromeček, předáváme si dárečky, ochutnáváme cukroví.

Vyrábíme masky na karneval, používáme různé materiály a své nápady.

Tvoříme výrobky ze zažehlovacích stvolíků, zvířátka z různých materiálů, malujeme omalovánky, stříháme a lepíme z časopisů (Sluníčko, Méd'a Pusík, Dáda, Mateřídouška), řešíme kvízy, rébusy a křížovky z časopisů.

Připravujeme dárečky pro budoucí prvňáčky (záložky, zvířátka, zápichy)

**Příprava na vyučování:** můžeme vypracovat domácí úkoly, procvičujeme počty, slabiky, hrajeme didaktické hry.

## **Jaro (březen – květen)**

### **Rekreační a pohybové činnosti:**

Při vycházkách a pobytu na hřišti pozorujeme změny v přírodě, určujeme jarní květiny, povídáme si o změnách počasí, o zvířatech a jejich mlád'atech.

Hrajeme pohybové hry, hry s míčem, švihadlem, padákem, létajícím talířem, líný tenis, ping-pong, honičky, skáče gumu, hry se zpěvem (Umbaj vary, Šly tři opice).

### **Zájmové činnosti – výtvarné a pracovní:**

V družině zpíváme písničky o jaru, učíme se básně.

Povídáme si o Velikonocích, o tradicích a symbolech, vyrábíme velikonoční výrobky – vajíčka ze čtvrtky sypané mákem, krupičkou, třpytkami, stojánek na vajíčko malovaný voskovkami, zajíčka, ovečku v rámečku, motýla v kroužku, ptáčka s propleteným křídlem.

Tvoříme další jarní pozdravy – jarní květiny prstovými barvami, tulipány, výzdobu oken, exotického motýla, zápichy na špejli do květináče, sluníčka, skládané origami, slupovací obrázky na okna, omalovánky z časopisů.

Vyrábíme přáníčka a dárečky pro maminky ke Dni matek – drátkované srdce s korálky na špejli, srdce zdobené krepovým papírem, květiny.

Slavíme Den dětí, soutěžíme netradiční závody o ceny, pojedeme na školní výlet.

## **Léto (červen)**

### **Rekreační a pohybové činnosti:**

Trávíme co nejvíce času venku při vycházkách a na hřišti, pozorujeme a poznáváme rostliny, stromy, ptáky, hmyz.

Na hřišti se koupeme u rozprašovačů, opalujeme se, jsme poučeni o zvýšené pozornosti a bezpečnosti (kluzko při běhu ve vodě), hrajeme fotbal, různé hry s míčem, létajícím talířem, se stuhami, s pálkami, s psychomotorickým padákem, chodíme na vycházky do okolí.

Pořádáme atletickou olympiádu- čtyřboj (skok do dálky, hod kriketem, krátká a dlouhá trať) školní družiny a školního klubu.



## **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:**

Školní družina je určena žákům prvního stupně, mohou do něj být přijímáni i žáci druhého stupně v případě dostatečné kapacity.

O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Rodiče nebo zákonní zástupci účastníka přihlášeného k pravidelné docházce sdělí rozsah docházky a způsob odchodu ze ŠD na základě řádného vyplnění přihlášky do ŠD. Omluvu nepřítomnosti, odchylky od docházky, nebo pokud má účastník odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou než je uvedeno v přihlášce, sdělí tuto skutečnost písemně. Pokud účastník soustavně narušuje školní řád, činnosti ve školní družině, poškozují majetek nebo ohrožují svým chováním ostatní spolužáky, může být rozhodnutím ředitelky z družiny vyloučen.

## **ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:**

Ve školní družině se snažíme vytvořit každému účastníkovi se speciálně vzdělávacími potřebami podmínky pro rozvoj osobnosti zvýšenou motivací činností, větší pozorností a volbou přiměřených metod a prostředků. Kladně hodnotíme i menších pokroky v činnosti. Pro mimořádně talentované účastníky připravíme složitější aktivity v oblastech jejich zájmu.

## **PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ:**

Činnost školní družiny probíhá pokud možno v oddělených prostorách školy. Počet oddělení školní družiny se odvíjí podle počtu přihlášených účastníků. Oddělení školní družiny jsou dobře materiálově vybavené pro různé výtvarné, pracovní, rukodělné činnosti, pro sportovní aktivity venku na hřišti i pro aktivity poslechové, hudební a odpočinkové (stolní hry, hračky, stavebnice, knihy, časopisy,...).

Školní družina využívá i další prostory a vybavení školy - nedaleké fotbalové hřiště s pískovištěm, doskočištěm, pingpongovým stolem, letní třídou a plochou pro venkovní šachy a jiné hry, víceúčelové a plastové hřiště s prolézacími prvky.

## **ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠD:**

Při práci ve školní družině je důležité zajistit vhodný režim účastníků s dostatkem relaxace a denního aktivního pohybu, vhodný stravovací a pitný režim a pokud možno co nejzdravější prostředí užívaných prostorů školní družiny (odpovídající světlo a teplo, čistota, větrání, vhodný nábytek, vhodné podlahové krytiny). Dále zajistit ochranu účastníků před úrazy dostatečným poučením o bezpečnosti, dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktickou dovednost vychovatelky poskytnout první pomoc.

# VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

## 1. KOMPETENCE K UČENÍ

### Vychovatel:

- umožní přístup k různým druhům informačních, komunikačních a obrazových materiálů
- vytváří podmínky k pozorování přírody, okolí školy, dopravního ruchu
- vede k plánování společných činností

### Dítě:

- vyhledává v encyklopediích, knihách, časopisech
- využívá mediální techniku a softwarové produkty
- podílí se na projektech zaměřených na dopravní situaci ve městě a okolí školy
- pracuje v týmu, podílí se na tvorbě a splnění daných činností

## 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

### Vychovatel:

- navrhuje témata, kde si děti plánují úkoly a postupy
- předkládá různé varianty řešení úkolů
- využívá vhodné příležitosti, kde se děti snaží řešit praktický osobní nebo obecný problém
- umožní pracovat s materiály a technikami, v nichž si může ověřit správnost svého řešení

### Dítě:

- volí z daných možností vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost svého rozhodnutí
- samostatně nebo v kolektivu řeší dané úkoly
- kriticky hodnotí výsledek

## 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

### Vychovatel:

- vytváří příležitosti pro diskusi k danému tématu
- umožní využití informačních a komunikačních prostředků
- vede děti k respektování názorů druhých a k toleranci v názorové odlišnosti
- podporuje diskusi i umění naslouchat

### Dítě:

- zřetelně se vyjadřuje
- orientuje se v přijímaných informacích
- prezentuje výsledky své činnosti
- sděluje své pocity a názory
- využívá příležitosti pro vzájemnou komunikaci

#### **4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

##### **Vychovatel:**

- vede ke kultivovanému vystupování a jednání
- vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci
- nabádá k vzájemné pomoci
- podporuje děti v toleranci individuálních odlišností

##### **Dítě:**

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- je ohleduplné a uctivé k ostatním
- chápe potřeby efektivně spolupracovat
- respektuje názory a činnosti druhých
- ovládá a řídí své jednání a chování

#### **5. KOMPETENCE OBČANSKÉ**

##### **Vychovatel:**

- motivuje pozitivní projevy chování, jednání a spolupráci v kolektivu
- vede k odpovědnosti za své jednání
- nabádá k ochraně zdraví, upevňuje hygienické návyky
- vytváří kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám

##### **Dítě:**

- upevňuje získané návyky slušného chování
- umí se orientovat v běžných životních situacích
- odmítá útlak a hrubé fyzické i psychické násilí
- chápe základní ekologické problémy

#### **6. KOMPETENCE PRACOVNÍ**

##### **Vychovatel:**

- předkládá správný způsob užití nástrojů a materiálů
- vede k dodržování bezpečnosti práce, hygieny
- podporuje rozvoj jemné motoriky
- nabádá k sebeobslužné činnosti

##### **Dítě:**

- získává dovednosti v různých pracovních technikách
- rozvíjí manuální zručnost
- zdokonaluje představitivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce

## 7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

### Vychovatel:

- seznamuje s prací na počítači
- seznamuje a nabádá na bezpečné užívání internetu

### Dítě:

- zvládne jednoduchou práci s počítačem
- vyhledává potřebné informace a návody na internetu
- dbá na bezpečnost v digitálním prostředí

## EVALUACE

### Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení,
- prací jednotlivých oddělení družiny – kvalita a efektivita,
- působením činností a vychovatelů na jednotlivé děti,
- personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelů (kurzy, samostudium),
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami atd.),
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví.

**Vnitřní evaluace** spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelů, v hodnocení výchovné práce ŠD vychovatelů navzájem, v hodnocení vedením školy a v hodnocení celkové atmosféry jednotlivých oddělení ŠD.

**Vnější evaluace** je zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí (hodnocení výsledků ŠD – výrobky na výstavkách, dojmy a pocity dětí z pobytu ve školní družině, komunikace o chování dětí s rodiči,...), z hodnocení vedení, zřizovatele a České školní inspekce.

### Techniky evaluace:

- průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo a co ne a hledání příčin,
- rozhovor na pedagogických a provozních poradách,
- neformální povídání o činnostech v ŠD, vzájemná spolupráce mezi vychovateli, autoevaluace vychovatelů,
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí a zájem rodičů o činnost ve školní družině, komunikace s rodiči
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi, sebehodnocení práce, aktivity a chování dětí,
- prezentace ŠD na webových stránkách školy fotografie, události.

Snahou je dávat žákům kvalitní a zajímavou činností co nejvíce znalostí, schopností a dovedností, ale též vytvořit příjemné, bezpečné prostředí a kvalitní zázemí.